

En inkluderende barnehage – med vekt på samarbeid – åpenhet og informasjon

Ellen Berg Svendby

Spesialpedagog/idrettspedagog, PhD

Barnehagen – en oppvekst- og læringsarena

Pedagogisk virksomhet med formål om å ivareta barnas behov for:

- Omsorg og lek
- Fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling

Et inkluderende fellesskap

Å skape rom for:

- Barns skaperglede, undring og utforskertrang
- Å utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter
- Barns medvirkning tilpasset alder og forutsetninger
- Forskjellighet

Barnas lek danner et viktig grunnlag for arbeid med følgende fagområder:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, **mat** og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og **teknologi**
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Samarbeid med barnas hjem

- Forventningsavklaringer – roller og oppgaver
- Likeverdig – respekt og anerkjennelse
- Ressursorientering, men også rom for usikkerhet
- Samarbeidsfelt (om hva og hvorfor) og samarbeidsformer (hvordan) og
- Foreldreråd og samarbeidsutvalg

Åpenhet – informasjon- dialog

- Hva – Hvordan – Hvorfor
- Medvirkning
- Engstelse
- Hvordan håndtere spørsmål og kommentarer?
- Ulike behov og ønsker etter som barnet vokser



Hjelp - selvstendighet

- Selvstendighet er viktig – men greie alt selv for enhver pris?
 - Hva er viktigst for barnet å greie selv?
 - Variasjon fra dag til dag?
 - Endringer med alder
- Selvstendig uten å være selvhjulpen?
 - Trene på å be om hjelp og på å ta imot hjelp
 - Bli vant til å instruere selv er en del av det å bli selvstendig
 - Bli hjulpet på den måten en ønsker selv
 - Hvem kan være hjelper?

Behov for hjelp/assistanse

- Hva trenger barnet hjelp til? (kartlegge, være så konkret som mulig)
- Hvordan skal hjelpen gis?
 - Assistent / annen løsning?
 - Assistentens rolle og funksjon
 - Foreldrene, og etter hvert barnet må være med å bestemme dette
- Assistent/medhjelpere med på møter!
- ***Drøfte assistentens/medhjelperens funksjon og rolle***
- ***Drøfte tema selvstendighet i relasjon til bruk av tid, og målet med aktiviteten og hjelpen***

Samarbeidspartnere

Helsesøster

Styrer i barnehagen

Pedagogisk leder

Ansatte i barnehagen

FAU i barnehagen

Assistent

Ergoterapeut

PPT

Foreldre

Fysioterapeut

Dysmeliteam

TRS Kompetansesenter

Habiliteringstjenesten

Pedagogisk psykologisk tjeneste, § 19c

- Kommunens pedagogisk-psykologiske tjeneste er sakkyndig instans i saker om spesialpedagogisk hjelp. Den pedagogisk-psykologiske tjenesten skal sørge for at det blir utarbeidet lovpålagte sakkyndige vurderinger
- Den pedagogisk-psykologiske tjenesten skal bistå barnehagen i arbeidet med kompetanse- og organisasjonsutvikling for å tilrettelegge barnehagetilbudet for barn med særlige behov.

Rettigheter og vurderinger

- Rett til plass i barnehage, § 12a
- Prioritet ved opptak for barn med nedsatt funksjonsevne, § 13
- Rett til spesialpedagogisk hjelp, § 19a
- Sakkyndig vurdering, § 19b-g

Helhetlig tenkning

- Ikke overfokuserer på diagnosen – barn med sjeldne diagnoser kan også ha andre utfordringer som skyldes helt andre ting
- Viktig å ha bevissthet om at diagnosen i seg selv ikke alltid er årsak til at barnet er sint, lei seg, ikke vil delta m.m.

Referanser:

Lov om barnehager (barnehageloven) (Lovdata)

<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver (Utdanningsdirektoratet, 2017)

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan/>

Temahefte om barn med nedsatt funksjonsevne i barnehagen
(Kunnskapsdepartementet)

https://www.regjeringen.no/globalassets/upload/kd/vedlegg/barnehager/temahefte/om_barn_med_nedsatt_funksjonsevne_i_barnehagen.pdf