

Forventninger og muligheter ved skolestart

Ellen Berg Svendby, spesialpedagog/idrettspedagog, PhD

Forberedelse til skolestart – kurs på Frambu, 11.-14. februar 2019

- en del av Nasjonal kompetansetjeneste for sjeldne diagnoser

En inkluderende fellesskole – å skape et inkluderende læringsmiljø

Hva vil det si?

Åpenhet – dialog – informasjon

- Informasjon og kommunikasjon ved sjeldne tilstander
- Foreldre som eksperter på ungenes diagnose og situasjon
- Ærlighet i samarbeidet mellom hjem og skole
- Avhengighetsforhold
- Mer avhengig av tett kontakt og oppfølging

Åpenhet – dialog – informasjon

- Hva – Hvordan - Hvorfor
- Medvirkning
- Engstelse
- Hvordan håndtere spørsmål og kommentarer?
- Ulike behov og ønsker i ulike aldersfaser
- Lav terskel for tilbakemeldinger og kontakt
- Kontaktperson – ulike roller

Samarbeid – ulike innfallsvinkler, perspektiver og kompetanse

Samarbeid skole/SFO – hjem,
skape ”møteplasser” i en hektisk hverdag

Samarbeid mellom skole/SFO og helsetjenesten

Kjennetegn ved et godt fungerende samarbeid

- Åpenhet
- Interesse
- Engasjement
- Initiativ fra begge parter
- Informasjon
- Dialog
- Tydelig kommunikasjon
- Nærhet
- Omsorg
- Involvering
- Tilbakemeldinger



God relasjon mellom
foreldre og lærer



Skapes rom for en
god dialog og
reell medvirkning



Myndiggjøring

Kjennetegn – når samarbeidet erfares som dårlig

‘Kampen’ om ...opplæringstilbud, ressurser, videre utredning..

‘Å legge inn årene’, ‘resignasjon’ – ikke mulig å endre situasjonen



Skole-hjem-samarbeidet uttrykkes som dårlig når foreldre opplever at skolen engasjerer seg for lite:

- manglende informasjon, interesse, forståelse og manglende oppfølging fra skolens side

Forts kjennetegn på samarbeidet

Prisgitt den enkelte lærer – personavhengig

Kvaliteten på samarbeidet blir dårligere med økt alder

-Kan kompenseres for med økt elevmedbestemmelse

Samarbeidspartnere i og utenfor skolen

Ansvarsgrupper

PPT

Faglærere

Helsesykepleier

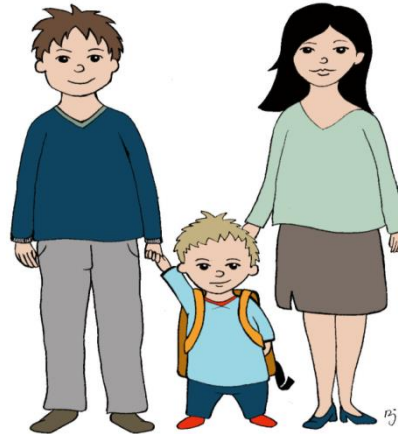
Helsetjenesten

(ergo/fysio/lege)

Hab.tjenesten

TRS

Spesialisthelsetjeneste



Kontaktlærer

Rektor/ledelse

Rådgiver

Sosiallærer

Relevante støttespillere og tiltak vedrørende læringsmiljø

- FAU – foreldreutvalget på skolen
- FUG- foreldreutvalget for grunnopplæringen – se

<http://www.fug.no/forside.138180.no.html>

- Læringsmiljø – § 9 – skolens plikt til å følge opp ved trakassering, diskriminering, mobbing, utestenging og andre forhold som gjør at barnet ikke trives

[http://www.elevombudet.no/uploads/Elevenes skolemiljo.pdf](http://www.elevombudet.no/uploads/Elevenes_skolemiljo.pdf)