

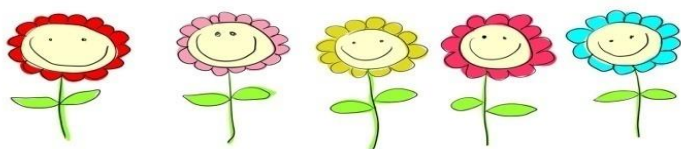
Barnehage

Informasjon, samarbeid
og tilrettelegging

Opphold for barn med dysmeli 0 – 2 år
TRS, September 2016

Barnevernspedagog Elise Christensen





Barndom



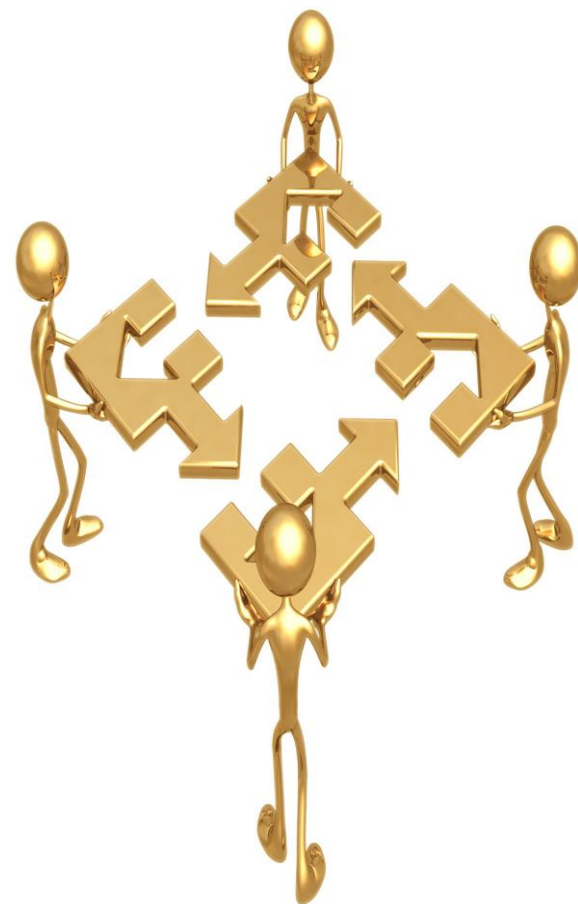
"Barndommen er en livsfase med egenverdi i menneskets livsløp. Småbarnsalderen er ikke en periode som kun dreier seg om å tilegne seg tilstrekkelige kunnskaper og ferdigheter for å kunne ta del i de voksnes samfunn så raskt som mulig. Barndommen er vekst ut fra egne forutsetninger."

(Fra gammel rammeplan for barnehagen, av 1995)



Åpenhet – dialog – informasjon

- Hva – Hvordan – Hvorfor
- Medvirkning
- Engstelse
- Hvordan håndtere spørsmål og kommentarer?
- Ulike behov og ønsker etter som barnet vokser

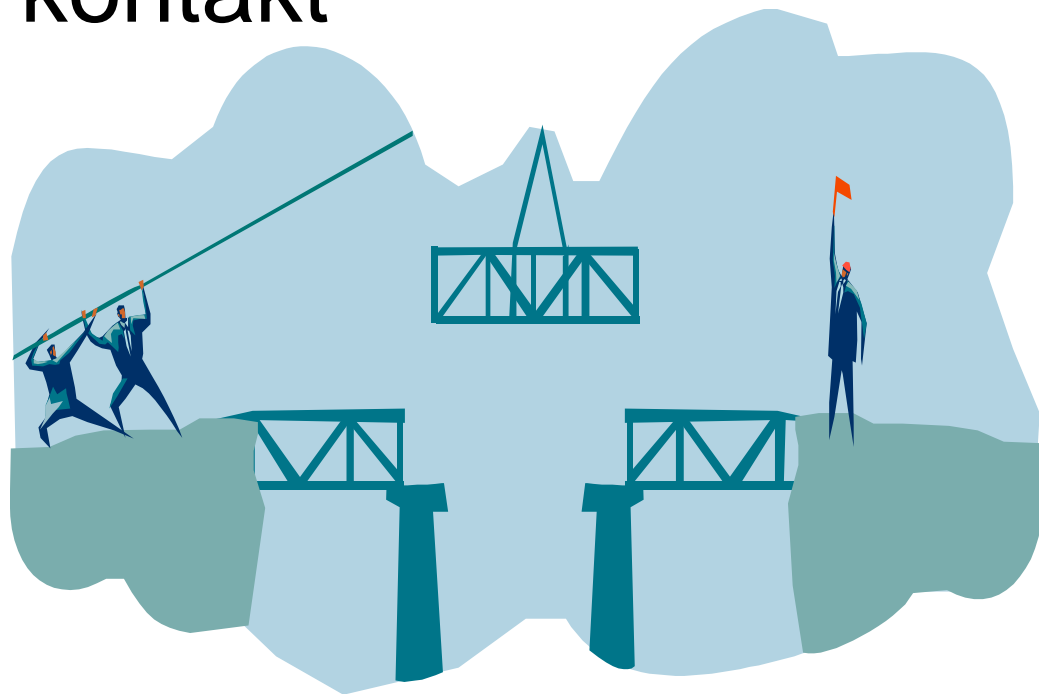


Samarbeid

Lav tersker for kontakt

Møteplasser

- Hvor ofte
- og hvordan?



Inkluderende miljø

Aktiviteter for alle

- Pauser, lenger tid til ulike aktiviteter?
- Begrense tempo og område for aktivitet
- Er barnet inkludert i lek?

Annerledes / lik de andre

- Opprettholde kontakt med lekekamerater i perioder med behandling / fravær
- Noen barn kan trenge hjelp til å takle andre barns reaksjoner på at de er annerledes

Stille krav



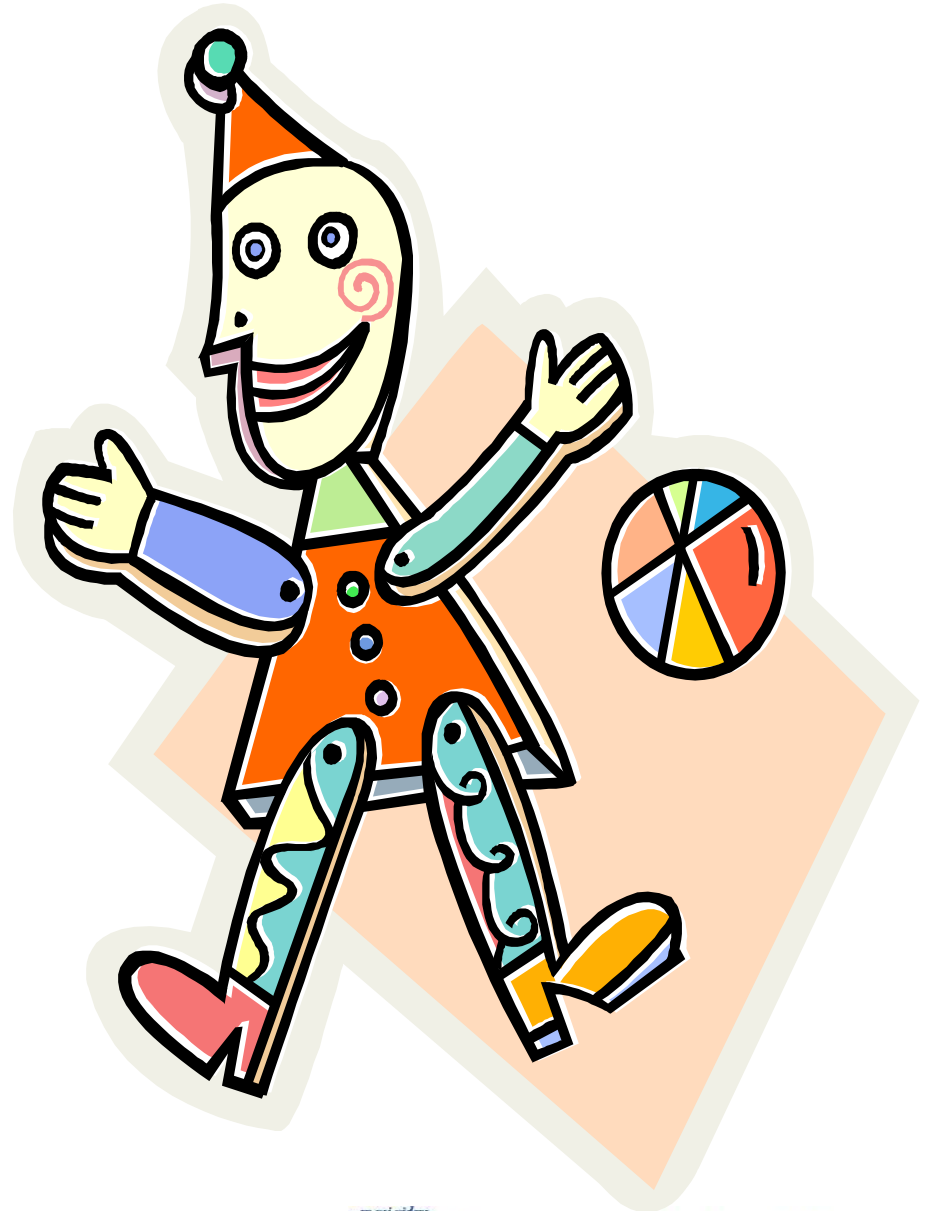
Helhetlig tenkning

Ikke overfokuserer på diagnosen – barn med sjeldne diagnoser kan også ha andre utfordringer som skyldes helt andre ting

Viktig å ha bevissthet om at diagnosen i seg selv ikke alltid er årsak til at barnet er sint, lei seg, ikke vil delta m.m.



Barn skal
ha et liv
utenom
barnehagen!



Å trenge hjelp

Selvstendighet er viktig – men greie alt selv for enhver pris?

- Hva er viktigst for barnet å greie selv?
- Variasjon fra dag til dag?
- Endringer med alder

Selvstendig uten å være selvhjulpen?

- Trene på å be om hjelp og på å ta imot hjelp
- Bli vant til å instruere selv er en del av det å bli selvstendig
- Bli hjulpet på den måten en ønsker selv
- Hvem kan være hjelper?



Kanskje behov for ekstra hvile?



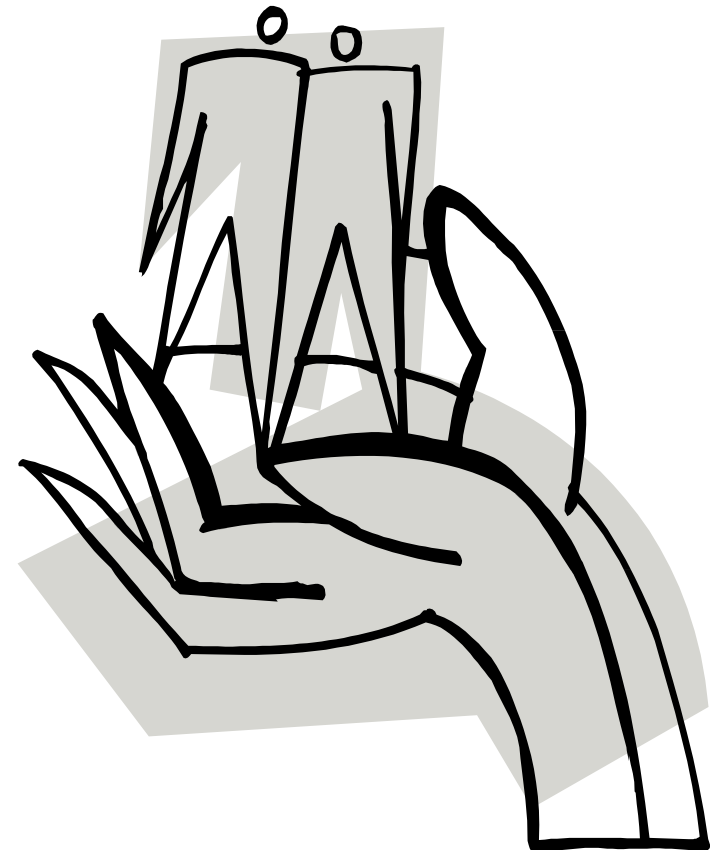
Praktisk hjelp / assistanse

Hva trenger barnet hjelp til?

Hvordan skal hjelpen gis?

- Assistent / annen løsning?
- Assistentens rolle og funksjon
- Foreldrene, og etter hvert barnet må være med å bestemme dette

Assistenten med på møter!



Assistentens rolle

- Hvilken rolle / funksjon skal assistenten ha?
- Kan påvirke forholdet til de andre barna
- For mye hjelp kan bli en trussel mot selvbildet, evnen til å mestre, selvstendighet og uavhengighet
- Foreldre ønsker: "Bli sett", tilsyn, hjelp når det trengs
- Mål: Støtte til mestring / hjelp til selvhjelp



Undersøkelse om det å ha assistent

Hjelp / samhandling mellom bruker og assistent ble oppfattet som:

1) **Self – Supporting**

(støttende for egenutvikling)

Atferd som var tuftet på samarbeid/enighet, omsorg og instrumentell hjelp

2) **Self – Threatening**

(truende for egenutvikling)

Atferd som medførte manglende uavhengighet, bekymring for selvtillit og begrenset deltagelse



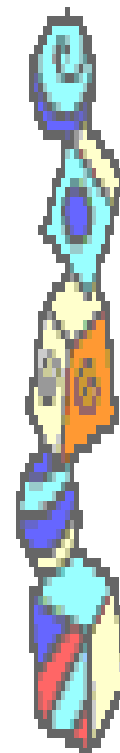
(Goodwin, 2001)

Barn med dysmeli – en ressurs for barnehagen?



Pedagogisk/psykologisk tjeneste (PPT)

- I alle kommuner og fylkeskommuner
- Skal hjelpe barnehagen med å legge tilbudet bedre til rette for barn med spesielle behov
- Utarbeide sakkyndig vurdering / IOP
- Veiledning til barnehage, ansatte og foreldre
- PPT må innhente kompetanse de mangler (f. eks diagnosekompetanse)



Avslutning

Åpenhet – dialog – lav
terskel for kontakt på
godt og vondt

Fleksibilitet

Foreldre er viktige
samarbeidspartnere





Aktuelle lover og forskrifter

Barnehageloven av 17.06. 2005

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver av 19.01. 2012

Opplæringsloven av 17.07. 1998

Diskriminerings- og tilgjengelighetsloven av 21.06. 2013

Folketrygdloven av 28.02. 1997



Prioritet ved opptak i barnehage

”Barn med nedsatt funksjonsevne har rett til prioritet ved opptak i barnehage.

Det skal foretas en sakkyndig vurdering for å vurdere om barnet har nedsatt funksjonsevne”

(Lov om barnehager § 13 – av 17.06.2005)



Universell utforming

”Ved planlegging av barnehagens utforming må det tas hensyn til samfunnets mål om nedbygging av funksjonshemmende barrierer. Planlegging, lokalisering og bygging av nye barnehager bør være basert på prinsipper om universell utforming”

(Rammeplan for barnehagen, av 19.01. 2012, kap. 1.8.)



– en vei videre

Sunnaas sykehus HF

TRS kompetansesenter for sjeldne diagnoser

Fra opplæringsloven (Av 17.07. 1998)

§ 5-7. *Spesialpedagogisk hjelp før opplæringspliktig alder*

”Barn under opplæringspliktig alder som har særlege behov for spesialpedagogisk hjelp, har rett til slik hjelp. Hjelpa skal omfatte tilbod om foreldrerådgiving. Hjelpa kan knytast til barnehagar, skolar, sosiale og medisinske institusjonar og liknande, eller organiserast som eige tiltak. Hjelpa kan også givast av den pedagogisk-psykologiske tenesta eller av ein annan sakkunnig instans”



Diskriminerings- og tilgjengelighetsloven (av 21.06.2013)

§ 1. Formål

”Lovens formål er å fremme likestilling uavhengig av funksjonsevne. Likestilling innebærer:

- a) likeverd
- b) like muligheter og rettigheter
- c) tilgjengelighet og
- d) tilrettelegging.

Loven skal bidra til nedbygging av samfunnsskapte funksjonshemmende barrierer og hindre at nye skapes.”



Folketrygdloven § 10.5-7 (av 28.02.1997)

- ”Hjelpemidler til bedring av funksjonsevnen i dagliglivet”
(inkl i barnehage og skole)
Må være ”Nødvendige og hensiktsmessige”
- ”Hjelpemidler til trening, stimulering og aktivisering”
(fritidshjelpemidler)
- ”Ortopediske hjelpemidler”
(spesialist / ortoped / fysikalskmedisin må begrunne)

Hjelpemidler søkes og lånes ut fra fylkets hjelpemiddelsentral.
Lokal fysio- og ergoterapeut kan bistå i å vurdere behov, søke og tilpasse.

Om tilrettelagt lekeplass

Lekeplassen for alle; DELTA-senteret 1999.
Innscannet utdrag 2004:

<http://www.arkitektur.no/157508/EcoPublication/Lekeplassen-for-alle?pid=NAL-EcoPublication-Attachment>

Deltasenteret ligger under Bufdir

