

Prosjektarbeid i LIS-utdanningen ved Sunnaas sykehus

Alle LIS ansatte ved Sunnaas sykehus må gjennomføre et prosjektarbeid for å oppnå kompetansekravene i Felles Kompetanse Modul (FKM) for kvalitet og pasientsikkerhet, kunnskapshåndtering og forskningsforståelse.

Tematikk og omfang vil variere, men alle prosjektene skal resultere i et skriftlig sluttprodukt. Prosjektet kan være et fagutviklings- kvalitetsforbedrings-, forsknings- eller innovasjonsprosjekt relevant for klinikk Sunnaas sykehus. Sluttproduktet kan være et fag- /prosedyredokument i kvalitetssystemet Heliks, prosjektrapport, abstrakt, prosjektprotokoll eller fagartikkel.

Hvilke læringsmål skal adresseres?

Læringsmål fra Felles Kompetanse Modul (FKM-LM) innen Kvalitet og pasientsikkerhet, Kunnskapshåndtering og Forskningsforståelse (Vedlegg 1).

Hvordan – forventninger og krav

Dette forutsetter følgende forventninger/krav til LIS, veileder og arbeidsgiver:

LIS (og veileder):

- Plan for hvordan prosjektarbeidet skal gjennomføres
- Bruk av fordypningstid
- Skriftlig sluttprodukt som lastes opp i kompetanseportalen
- Innfridde LM i kvalitet og forbedringsarbeid, kunnskapshåndtering og forskning

Arbeidsgiver:

- Treårig utdanningsprogram som inkluderer gruppe- og internundervisning undervisning innen kvalitet og forbedringsarbeid, kunnskapshåndtering og forskning.
- Navngitt prosjektveileder med relevant kompetanse (kan være annen person enn formell veileder, trenger ikke å være lege)
- 70 timer øremerket prosjektarbeid.
- Fordypningstid (150 timer pr år)

Noen LIS vil delta i og/eller gjennomføre prosjekt som suppleringsjeneste. Dersom prosjektjenesten er kombinert med ordinær (p.t. 13-delt) vaktturnus eller minst 50% ordinært klinisk dagarbeid og øvrige forutsetninger er innfridd, kan tjenesten gi inntil 12 måneder tellende utdanningstid. I Spesialistforskriften omtales tellende utdanningstid i paragraf 31 (<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-08-1482>). Ved Sunnaas sykehus mener vi at prosjekt som suppleringsjeneste slik denne er skissert kan sortere til paragraf 31 sin ordlyd «liknende fravær som er relatert til utdannelsen» (se vedlegg 2 for detaljer).

I tillegg til forventninger/krav beskrevet over, vil prosjekt som suppleringsjeneste kreve:

- Prosjektskisse som inkluderer informasjon om:
 - Læringsarena(er), læringsmål og hvordan det legges til rette for læringsaktiviteter som fører til oppnåelse av aktuelle læringsmål
 - Hvorfor prosjektet er viktig (strategisk plan 2019-2035, langtidsmål 2019-2022, strategisk kompetanseutvikling i legegruppen)
- Hvis arbeidet inngår i et større prosjekt, skal det lages prosjektbeskrivelse/-skisse om det konkrete delprosjektet til LIS
- Kontinuerlig progresjon i aktuelle kandidat sitt utdanningsløp (prosjektet skal medføre at LIS oppnår FKM- og FMR- LM).

Vedlegg 1: Felles Kompetanse Modul Læringsmål (FKM-LM)

Kvalitet og pasientsikkerhet

FKM 41	Kunne anvende relevante e-helseverktøy i arbeidet med forbedring av klinisk praksis, pasientforløp, administrative arbeidsprosesser og samhandling.
Utdypende tekst	
Dette læringsmålet har til hensikt å sikre at spesialisten kan anvende relevant e-helseverktøy og bidra til å utnytte forbedringspotensialet i disse gjennom å anvende forbedringskompetanse oppnådd gjennom de øvrige læringsmålene. Se i tillegg bruk av kunnskapsteknologi og beslutningsstøttesystemer under Kunnskapshåndtering.	
FKM42	Kunne anvende forbedringskunnskap til å forbedre klinisk praksis, pasientforløp og/eller administrative arbeidsprosesser på egen arbeidsplass.
Utdypende tekst	
Læringsmålet har til hensikt å gi spesialistkandidater et bevisst forhold til hvordan vi kan forbedre og innføre ny beste praksis, og grunnleggende kompetanse i å være en aktiv medspiller i forbedringsarbeidet ved egen arbeidsplass. Blant annet er forbedringskompetanse viktig ved innføring av ulike e-helseverktøy til forbedring av klinisk praksis, pasientforløp og/eller administrative arbeidsprosesser.	

Kurs:	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasjon og ledelse - kurs
Dokumentasjonsform:	<ul style="list-style-type: none"> • Kursbevis
FKM 43	Forstå forskjellen mellom hvordan data samles inn og analyseres i forskningsarbeid, forbedringsarbeid og revisjonskontroll og tilsynsarbeid og vite hvordan resultater fra forbedringsarbeid publiseres.
Utdypende tekst	
Læringsmålet har til hensikt å gi spesialistkandidater et bevisst forhold til hvordan vi kan forbedre og innføre ny beste praksis, og grunnleggende kompetanse i å være en aktiv medspiller i forbedringsarbeidet ved egen arbeidsplass. Blant annet er forbedringskompetanse viktig ved innføring av ulike e-helseverktøy til forbedring av klinisk praksis, pasientforløp og/eller administrative arbeidsprosesser.	

Kunnskapshåndtering

FKM 32	Selvstendig kunne formulere gode, søkbare spørsmål fra egen praksis, gjennomføre søk i relevante kilder, kritisk vurdere forskningsgrunnlaget ved hjelp av sjekklister, og bruke konklusjonene til å forbedre egen praksis (kunnskapssirkelen).
FKM 34	Kunne bruke relevante kunnskapskilder innen egen spesialitet, og kjenne deres styrker og svakheter (kunnskapskilder).
Utdypende tekst	
Læringsmålet bygger videre på FKM LM-29: "Kunne følge anbefalt praksis for store pasientgrupper kandidaten møter i praksis gjennom å bruke gjeldende faglige retningslinjer og veileder, behandlingslinjer/pasientforløp og faglige prosedyrer (kunnskapskilder)."	
Fysikalsk medisin og rehabilitering (FMR): I dette inngår selvstendig å kunne kritisk vurdere og bruke vitenskapelig dokumentasjon i klinisk arbeid.	

Forskningsforståelse

FKM 13	Kunne lese og forstå og vurdere hypoteser i en forskningsprotokoll, og kjenne til relevant lovverk og grunnleggende forskningsetikk. (OBS forutsetter innfridde FKM LM fra LIS 1)
Utdypende tekst	
Kandidaten skal ha tilstrekkelig bakgrunnskunnskap til å kunne delta i, planlegge og bidra i gjennomføring av prosjektoppgaven "Kunnskap og forbedring". Kandidaten kan også inviteres som medarbeider i utforming av forskningsprotokoll. Ved å gjennomgå, eventuelt bidra til utarbeidelse av, en forskningsprotokoll sammen med forskningskompetent veileder eller annen ressursperson får kandidaten kunnskap om lovverk, personvern og etiske aspekter som forskningsspørsmålet reiser, og hvilke institusjoner som man må søke til for ulike temaer. Relevant lovverk inkluderer Helseforskningsloven,	

Personvernloven og Helsinkideklarasjonen. Under veiledning vil slik deltakelse bidra til økt forskningsforståelse og kritisk holdning til egne bidrag i prosjektet. Samtidig vil man få en mer helhetlig forståelse for kompleksiteten i forskning generelt, og også lære en praktisk tilnærming gjennom eksempelvis søknad til personvernombud og regional etisk komite. Ikke sjelden blir leger i spesialisering invitert til å samle data i allerede pågående forskningsprosjekter. En gjennomgang og diskusjon med forskningsprosjektets leder, og å bidra til protokollen, vil gi økt forskningsforståelse.

Vedlegg 2: Paragraf 31

I Spesialistforskriften omtales tellende utdanningstid i paragraf 31 (<https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2016-12-08-1482>):

§ 31. Beregning av utdanningstid

Samlet utdanningstid, jf. kravet om minste utdanningstid på seks og et halvt år etter § 2 første ledd og kravet om minst to år i åpen uselektert allmennpraksis under spesialistutdanningen etter § 2 fjerde ledd første punktum, skal beregnes ut fra gjennomført praktisk tjeneste bekreftet etter § 25 første ledd bokstav e. Dersom legen har hatt tjeneste på deltid under utdanningen skal utdanningstiden forkortes tilsvarende.

Følgende fravær skal telle med ved beregningen av utdanningstiden:

- a) deltakelse på kurs eller liknende fravær som er relatert til utdanningen*
- b) lovfestet eller tariffestet ferie, med unntak av overført ferie eller forskuddsferie.*

Fravær som ikke omfattes av tredje ledd skal komme til fratrukk ved beregning av utdanningstiden, for den andelen som utgjør mer enn

- a) tolv dager av utdanningstiden i spesialisthelsetjenesten i utdanningens første del*
- b) seks dager av utdanningstiden i den kommunale helse- og omsorgstjenesten i utdanningens første del*
- c) ti prosent av utdanningstiden i utdanningens resterende del.*

Fortolkning:

Prosjekt som supplerings-tjeneste slik denne er skissert bedømmes til å sortere under «liknende fravær som er relatert til utdannelsen».