

Barnets beste - samarbeid, inkludering og rettigheter

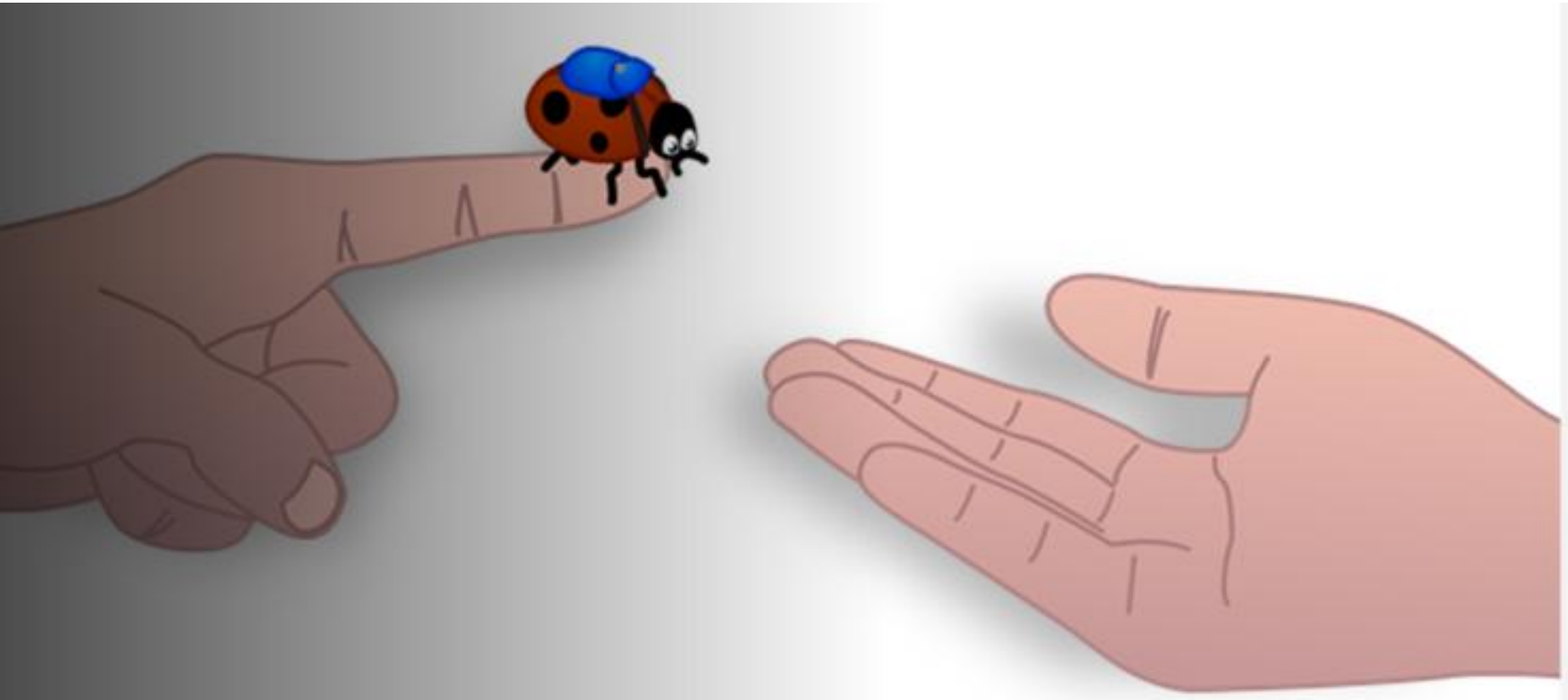
Pedagogisk rådgiver Marianne
Bryn, enhet Frambu

Spesialpedagog Livø Nyhus,
enhet Sunnaas



Illustrasjon B.M Stuestøl

Samarbeid om en trygg overgang



Barnets beste

- Et grunnleggende hensyn nedfelt i:
- FN barnekonvensjon
- Grunnloven
- Opplæringsloven

Tilpasset opplæring



Illustrasjon B.M Stuestøl

Tilrettelegging

– kartlegging, samarbeid og medvirkning

Kartlegging av elevens styrker, utfordringer og behov

- Kunnskap om diagnosen
- Kunnskap om eleven

Samarbeid med eleven selv, de foresatte, skolen og med helsetjenestene

Planlegg i god tid

- mulighet til medvirkning og samarbeid
- forutsigbarhet og trygghet



Ill. B.M Stuestøl

Illustrasjon B.M Stuestøl

Elevers beste (kap10)

«Ved handlingar og avgjerder som vedkjem elevar, skal kva som er best for eleven, vere eit grunnleggjande omsyn»

I alt som gjelder eleven selv skal hen bli hørt og lyttet til. Meninger skal vektlegges etter alder og modenhet i hele beslutningsprosessen som angår eleven(e).

Skolen skal samarbeide med foreldrene

Avveining av elevers beste opp mot andre interesser i saken

Elevens skolemiljø Kapittel 12

«Alle elevar har rett til eit trygt og godt skolemiljø som fremjar helse, inkludering, trivsel og læring»



Illustrasjon B.M Stuestøl

- **Elevens subjektive opplevelse**
 - Aktivitetsplikt
 - Følge med
 - Gripe inn
 - Melde fra
 - Undersøke
 - Rette opp/iverksette tiltak



Illustrasjon B.M Stuestøl



Dette bildet av Ukjent forfatter er lisensiert under [CC BY-NC-ND](#)

§11-4 Retten til personlig assistanse

- Rett til nødvendig assistanse for å delta i opplæringen og for å ha utbytte av opplæringen. Opplæringen skal være tilgjengelig.
- Praktisk hjelp og bistand slik at eleven er i stand til å ta imot opplæring



§11-5

Retten til bruk av tekniske hjelpemidler

Fysisk tilrettelegging

- Gjelder fysisk tilrettelegging og bruk av nødvendige tekniske hjelpemidler. Omfatter også opplæring i bruk av tekniske hjelpemidler som er nødvendig for å få utbytte av opplæringen

Dette bildet av Ukjent forfatter er lisensiert under CC BY-SA-NC

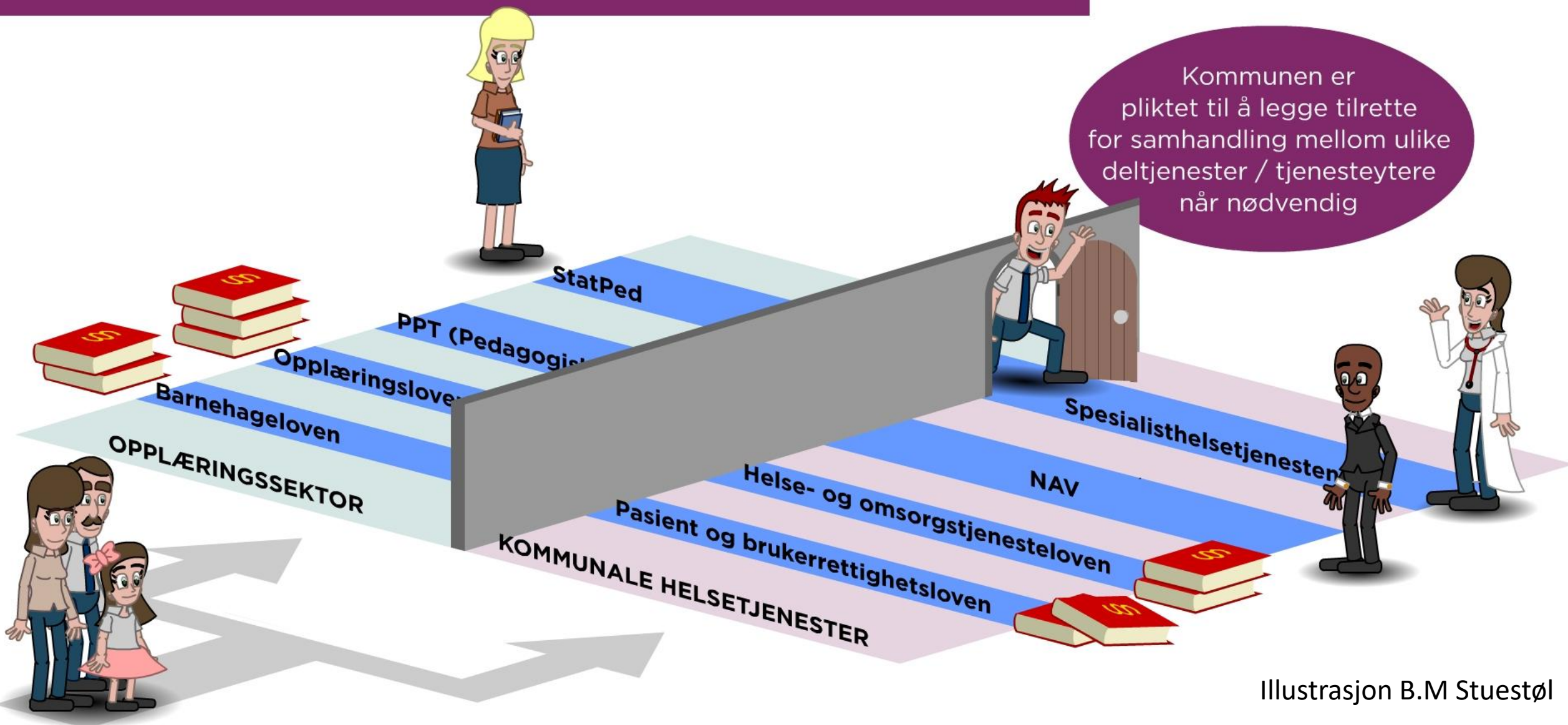
§11-6

Retten til individuelt tilrettelagt opplæring



- Hvilket opplæringstilbud trenger eleven for å få et tilfredsstillende utbytte?
- Hva skal opplæringen inneholde?
- Hvilke opplæringsmål er realistiske?
- Hvordan bør opplæringen organiseres?
- Hvilken kompetanse trengs hos den/de som skal gi opplæringen?

To sektorer → Ulike mandat → Ulike lovverk



Illustrasjon B.M Stuestøl

Kommunen har ansvar for å tilby helsefremmende og forebyggende tjenester i skolen.

Hva sier pedagoger etter at de hadde fått informasjon om den sjeldne diagnosen?

- Nå forstår vi hvorfor det er så viktig at vi gjør det vi er bedt om å gjøre.
- Foreldrenes bekymring er jo reell, de er ikke bare overbeskyttende
- Nå forstår vi eleven bedre og ser behovene til eleven på en annen måte.
- Når vi fikk forklart de medisinske tingene forstår vi at eleven ikke kan noe for dette selv.
- Nå kan vi på en måte se forbi vanskene og bygge på ressursene.